

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
*В.В. 3.3. Духу*  
*25 августа 2020г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С  
ПРАКТИКУМОМ**

по специальности  
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Артинова Ф.Х., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Иоакимиди Ю.А. к.п.н. доцент кафедры ТОФВ ИФК и дзюдо АГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математического цикла.

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.07. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в профессиональный модуль. ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, походы, и т.п.;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** ч;  
самостоятельной работы обучающегося – **30** ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	18
лабораторные и практические занятия, включая семинары	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
МДК 01.07. «Теория и методика физического с практикумом».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные и практические занятия, включая семинары	
1	2	3	4	5	6
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
	<i>Лекции</i>				
	Предмет, значение и задачи курса		<b>1</b>		
<b>1.1.</b> Физическая культура	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Задачи физического воспитания Основные определения курса		<b>1</b>		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Основные понятия физической культуры»				<b>2</b>
<b>1.2.</b> Физическое воспитание учащихся начальных классов	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Цели и задачи физического воспитания в школе Средства и методы физического воспитания		<b>1</b>		
	Организация работы по физическому воспитанию в школе		<b>1</b>		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Основные образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи			<b>3</b>	

	физического воспитания учащихся начальных классов»				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Ознакомление с действующими приказами, постановлениями и инструкциями о работе по физическому воспитанию»				<b>2</b>
<b>1.3.</b> Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе Характеристика основных разделов программы		<b>1</b>		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Работа с учебной программой по физическому воспитанию в общеобразовательной школе»			<b>3</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Работа с документацией учебного процесса по физическому воспитанию»				<b>3</b>
<b>1.4.</b> Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе	<b><i>Содержание материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	Особенности урока физической культуры по сравнению с другими уроками учебного плана начальных классов школы Структура урока физической культуры. Требования к уроку		<b>1</b>		
	Дозирование физической нагрузки на уроке Типы уроков по физической культуре Методы организации учащихся на уроке Обучение физическим упражнениям		<b>1</b>		

	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений»			3	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление в соответствии с заданием преподавателя конспекта-урока или одной из его частей»			3	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Анализ (самоанализ) конспекта урока по физической культуре»			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Общепедагогические методы обучения», «Гигиенические факторы и естественные силы природы как средства физического воспитания»				3
1.5. Методика обучения двигательным действиям и основам развития физических качеств	<b><i>Содержание материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	Двигательные умения и навыки и этапы их формирования.		1		
	Понятие о физических качествах и основы методики их воспитания (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).		1		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление комплексов заданий для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)»			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
«Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств по выбору студента»				3	

<b>1.6.</b> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Формы внеурочных занятий: «малые», «большие» и соревновательные		<b>1</b>		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление и проведения физкультминуток и физкультпауз в режиме учебного дня школьника»			<b>3</b>	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Игры и физические упражнения на переменах»			<b>3</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>			
«Составление комплекса гимнастики до занятий для учащихся младших классов», «Составление комплекса физической минутки»				<b>3</b>	
<b>1.7.</b> Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе		<b>1</b>		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление тематического плана по физической культуре для 1-4 классов по выбору учителя»			<b>3</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
«Ознакомление с планированием учета работы по физическому воспитанию в школе»				<b>3</b>	
<b>1.8.</b> Устройство мест занятий,	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				

оборудование, инвентарь	Устройство мест занятий по физической культуре Оборудование и инвентарь для учебной и спортивно-массовой работы в школе		1		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Выполнение разметки для метания, прыжков, игр»			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по физической культуре»				3
2.1. Гимнастика	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>				
	Методика обучения гимнастическим упражнениям (строевые упражнения, ОРУ) Акробатические упражнения. Лазание.		1		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Построение и перестроение. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие»			2	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Простейшие комбинации из акробатических упражнений. Метание. Прыжки»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Составление дидактических карточек по разделу «Гимнастика» по выбору преподавателя»				2
2.2. Лёгкая атлетика	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике Виды ходьбы, бега, прыжков, метаний.		1		

	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Методика обучения ходьбе. Высокий старт. Прыжки в длину и высоту. Типичные ошибки»			2	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление заданий для полосы препятствий»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Составление по заданию преподавателя дидактических карточек по лёгкой атлетике»				2
2.3. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Организация детского коллектива при проведении игр Группировка игр по двигательному содержанию		1		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Проведение подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с различным двигательным содержанием»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Составление дидактических карточек подвижных игр с различным двигательным содержанием»				2
2.4. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	Условия для занятий лыжной подготовкой с детьми (температура воздуха, одежда, обувь, требования к местам занятий)		1		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				

	«Виды передвижений на лыжах. Методика обучения, типичные ошибки»			<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	«Составление дидактических карточек игр на лыжах»				<b>2</b>
<b>2.5. Плавание</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	Плавание. Значение плавания. Виды плавания.		<b>1</b>		
	Гигиенические правила во время купания и занятий плаванием		<b>1</b>		
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>				
	«Составление правил поведения на воде»			<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

    посадочные места по количеству обучающихся;  
    рабочее место преподавателя;  
    комплект учебно-наглядных пособий по теории и методике физического воспитания, в том числе на электронных носителях.

Оборудование спортивного зала:

    спортивный инвентарь,  
    гимнастические снаряды,  
    скамейки и маты,  
    шведские стенки, мячи,  
    скакалки.

Технические средства обучения:

    компьютер с лицензионной программой обучения,  
    мультимедийная установка.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Торочкова, Т.Ю., Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник. – Москва: «Академия». - 2017
2. Программы начальной школы. Физическая культура. М., 2016

**Дополнительные источники:**

1. Волкова, С. С. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья. Владимир, 2018.
2. Матвеева, А. П. Методика физического воспитания с основами теории.-Москва. 2017
3. Патрикеев, А.Ю. Поурочные разработки 1-4 класс. – «Вако». 2015. – 256с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – Москва.: Изд.центр «Академия». – 2015. – 272 с.
5. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. – М.: Изд.центр «Академия». 2016. – 520 с.
6. Павлов, И.Б. и др. Гимнастика: учебник. – Москва.: Изд. «Феникс».-2018.– 336 с
7. Туманян, Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. – Москва.: Изд.центр «Академия».- 2016. – 336 с.
8. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – Москва.: Изд.центр «Академия». – 2017.- 480 с.
9. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – Москва.: Изд.центр «Академия».- 2017. – 144 с.
10. Яковлев, В. Г. Игры для детей.- Москва., 2018
11. Яковлев, В. Г. Организация занятий физкультурой и спортом в группах продленного дня.- Москва., 2016
12. Методические рекомендации. Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения России.



### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. <http://www.intervuz.ru>
5. <http://www.distedu.ru>

### **4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Инфоурок– образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
6. Социальные сети

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знать:</b>	
<p>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ</p>
<p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–</p>	
<p>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	
<p>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	

<p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>–</p>	
<p>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p>	
<p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление</p>
<p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>методических разработок с использованием ИКТ</p>
<p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>	
<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p>	

<p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>	
<p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, походы, и т.п.;</p>	
<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>	
<p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>	
<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p>	
<p>владеть ИКТ-компетентностями</p>	
<p>общепользовательская ИКТ-компетентность</p>	
<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность</p>	
<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p>	

